

# 《贫困地区中小学学生资助工作中德育渗透方式的研究》 结 题 报 告

湖北省十堰市竹山县教育局 陈恒艳 袁慎刚 胡佳

**摘要：**论文就课题《贫困地区中小学学生资助工作中德育渗透方式》的研究过程及成果做了介绍，梳理了湖北省竹山县麻家渡镇九年制学校在学生资助工作中德育渗透的主要做法以及开展的相关活动，总结了学生资助工作中德育渗透工作的意义、目标、方式，探索出了一套适合贫困地区中小学的学生资助工作德育渗透方式的工作机制。

**关键词：**贫困地区 学生资助 德育渗透

## 一、本课题研究的意义

学生资助政策是科教兴国政策的重要保障，也是精准扶贫工作的重要组成部分。在资助实施过程中，单纯物质资助的问题与不足也逐渐凸显，部分受资助对象缺乏家长培育孩子的内在需求，学生和学生家长没合理利用学生资助资金；部分受资助对象不勤奋努力，滋生等和要的惰性思想；部分受助对象不能体会到资助政策的关怀与温暖，在接受资助的时候没有产生感恩之情，将来很好地回馈社会的可能性也不高，这将直接影响到资助育人目标的实现。所以，如何通过德育渗透帮助受资

助对象树立信心、激发他们的上进心、帮助他们养成良好的品行应当是学生资助要研究的重要工作。

**研究目的：**通过研究，探索出一个适合于广大农村中小学资助工作的德育渗透形式。

## **二、研究内容与研究方法**

### **（一）研究内容**

贫困地区中小学学生资助工作中德育渗透方式。包括：总体的渗透形式、资助各个阶段采用的渗透形式、这些工作最有效的操作方式。

### **（二）研究方法**

1. 实验法：结合资助进行相应的探索、实验，在学校小范围内进行方法探索。

2. 个案研究法：选择部分有典型的资助对象，研究德育渗透效果。

3. 调查法：通过对资助工作人员、受资助对象有目的的调查，来探索更合理的渗透方法。

### **（三）研究思路**

1. 学生资助中心以学校的名义，制定“十星级”受助学生评价方案与评价细则。从受助学生提出申请、使用资金、到上进状态、回馈班级学校等环节，对受资助学生进行量化评价。通过审核、学校公示、表彰、约谈等多种方式对受资助学生进行管理，跟踪分析相应评价方式对学生的激励效果。

2. 针对社会资助和学校重要工作，设计多个渗透方案，通过比较，找出操作简单、双方都易于接受的方式。

### **三、课题研究的过程**

#### **（一）第一阶段（2018年6月——2018年12月）**

对课题研究的可行性全面论证，填写课题申报表，相关部门审批，呈送湖北省课题规划办公室申请课题立项。收集、整理研究湖北省竹山县麻家渡九年制学校学生资助中德育开展的相关资料，完成第一次研讨。

#### **（二）第二阶段（2019年2月——2019年6月）**

进行第二次研讨，收集在实际操作过程中得到的经验和遇到的问题，解决问题，形成文字素材并汇总研讨，完成第一次局部调查分析报告。

#### **（三）第三阶段（2019年7月——2019年12月）**

完成第二次问卷调查，进行局部问题的分析，形成文字材料并装订成册，整理完成第二次局部调查分析报告。

#### **（四）第四阶段（2020年2月——2020年6月）**

1. 对已有研究成果加以整理、归类、分析，总结研究效果，为研究报告撰写提供丰富、详实的资料。

2. 完成研究报告、工作报告的撰写工作。

3. 收集、整理选编课题组研究的优秀教案、论文及典型课件，为结题做好准备工作，申请结题。

### **四、研究完成的工作**

课题组的研究工作主要以湖北省竹山县麻家渡九年制学校为实验对象，通过对该校学生资助过程中德育渗透工作体系的建立、过程的实施、效果的反馈、个案的研究等形式，形成贫困地区中小学学生资助中德育渗透方式的文字材料。

（一）研究小组参与制定了“湖北省竹山县麻家渡镇九年制学校学生资助德育管理评价体系”。

湖北省竹山县麻家渡镇是全国“十星级”文化的发源地。经过多年的探索，现已形成了以“十星级文明村”、“十星级文明单位”、“十星级文明个人”评选为体系的“十星”文化。在学校内已经形成了以“十星班集体”、“十星宿舍”、“十星学生”、“十星团员”、“十星少先队员”为体系的“十星校园文化”。这些评选活动，早已有固定的模式，在对学生的习惯与品行量化激励方面起到了很好的作用。

研究小组通过对具体情况的分析，制定了《湖北省竹山县麻家渡九年制学校学生资助德育管理评价工作方案》，将受资助学生纳入到“十星学生”评价体系之中。

此方案对原有学生评价十星：“勤奋学习星、安全守纪星、文明礼仪星、爱护公物星、卫生环保星、身心健康星、个性特长星、诚实守信星、勤俭节约星、管理服务星”之中的第六星“身心健康星”调整为“争先进位星”。调整的这个星主要是评价，学生在综合成长方面的上进情况。二是建立专项的受资助学生评价体系。主要从资助使用、感恩行动、成绩提升、品行

提升、综合成长几个方面进行考评。

## （二）研究探索出“六个一”为核心内容的成长引领方式。

贫困带给孩子的，除了生活窘迫外，更有心理方面、品德方面、个人能力方面的缺陷与不足。“六个一”的考核，主要是基于培养受助学生生活信心、个人能力、社会公德心。“六个一”具体内容如下：

### 1. 参加一个兴趣班。

相当一部分贫困孩子，因为受家长文化素质、成长环境的影响，在学习成绩上也比较落后。单一的学业评价模式下，这些孩子很难找到自身的优势，从而失去自信心，所以要让这些孩子成长，最重要的就是要让其找到自信心。形式多样的兴趣班，让孩子总能找到一个适合自己的活动，在活动中自己的才智、特长会自然展现出来。当孩子认识到自己的才智、特长时，自信心才会增长。

给孩子们更多的平台。我校结合乡村少年宫，开办了近40个兴趣班，这里有运动类的足球班、篮球班、乒乓球班等，有艺术类的书法班、绘画班、腰鼓队、合唱队等，有信息技术类的创客班、计算机班；有表演类的舞蹈班、演讲班等。不同类型、丰富多彩的活动，让每个孩子都能找到一个自己喜欢的、能够学会的项目；让每个孩子通过一段时间的学习与活动，都能拥有自己的才艺特长、都能有自己的兴趣爱好。跳出单一的成绩评价，让每个孩子都能找到自己的位置与价值。

## 2. 培养一项劳动技能。

部分贫困学生，因从小缺少相应的劳动锻炼，身上沾染了游手好闲的毛病，养成了甘心落后的心理。依国家教育方针中的“教育要与生产劳动相结合”要求，学校结合农村的特点，安排诸如：学会做饭、学会洗衣服、参与养鸡养猪、承担洗碗扫地、学会清洁家具物品等活动。通过这些活动让他们学会基本的生活技能，锻炼他们的吃苦耐劳的品质。

## 3. 习得一种良好品质。

引导学生内心向善、培养学生阳光个性，品德是关键。我们在学期开始就针对每个学生做专题分析，通过深入剖析，让学生明白自己身上已有的优秀的品质，发掘潜在的良好品质，改掉不良的品行。在新的学期，在改掉一个不良品行的同时，一定要培养一个品德闪光点。品德的培养，更讲究“习”，即反复实践。

## 4. 展示一项特长。

因为生长环境先天不好，贫困孩子往往容易自卑。怎样在自信的路上“推他们一把”，我们设计的是采用展示的方式。为学生提供展示的平台，我们开展了“我的理想”励志演讲，“我的成长故事”故事比赛，“校园歌曲比赛”“快乐的学校生活”主题朗诵”等活动，让孩子们在展示中培养自信的品质。

## 5. 参加一次社区义务劳动。

资助工作，不是单纯地给予。我们更希望看到，在将来这

些孩子长大了有能力了，能够用自己的方式来回报社会。这种感恩之心不是长大了就会自然产生，他需要我们采用一定的方式进行培养。我们设计的方案就是让孩子参加学校组织的“走进社区”义务劳动。目前，我们设计的有“给孤寡老人送温暖”活动，与政府工作人员一起将生活资料送到老人家中，再帮助老人收拾屋子、做饭、洗衣服，在这些活动中，学生真实地感受到自己的行动能给他人和社区带来美好。

#### 6. 写一封感谢信。

这些孩子有的接受的是社会资助，和资助人见过面的，大部分是国家资助。没有开展活动前，大部分学生不明白资助资金来源是什么。我们就开展相关教育，给他们播放宣传片，让他们看到助学基金是哪些人捐的钱，这些人为什么要捐钱，他们为了让贫困孩子上学付出过什么样的努力，他们中有许多人吃了不少苦，捐出了许多钱，但自己仍过着清贫的生活。

### **五、研究成果**

通过对相关材料进行整理分析和对试点学校的探索，课题组形成了“成长引领为主+综合考评为辅”的学生资助德育渗透模式。

#### **（一）成长引领为主**

受资助的学生都是经济困难家庭，这样的家庭里面，有许多不仅是眼前的经济困难，更多的精神上没有自主奋斗的志向，从而让“等、靠、要”的思想占了上风。只有让受资助的学生

真正地成长起来，才能从根本上解决问题。要让他们学习提升，将来能找到好的工作；要让他们思想上进，将来成长一个有担当的人；要让他们的个性阳光健康，将来能够回报社会。受资助德育工作，首当其冲的就是要建立成长引领机制，让学生在活动中找到自身的价值。

### 1. 导师引领制度。

思想的成长过程中，人生目标和定位是源动力。无论是能力还是品质都不会凭空的增长，合理的目标定位能调动学生对理想追求的动力，在对理想的追求过程中，能力、品质才能得以成长。作为贫困家庭，受到经济条件、生活环境、父母受教育程度的影响，他们的人生目标往往不够准确。许多家庭在教育孩子时，只注重眼前家庭困境，以短期内改变经济状况为目标；许多家庭因为家长眼界不够，不考虑孩子自身特点，盲目地给孩子设定目标；还有些家长无视孩子现有水平，给孩子设定了过高的目标。这些不适合孩子的目标，有些会将孩子引向歪路，有些会压垮孩子的自信，有些会让孩子茫然无措。

(1) 导师引领制：就是给每个学生配备一名导师。由导师来给学生提出人生目标建议，在与学生达成共识后，监督成长过程、定期进行考评，一个老师可引领多名学生。

(2) 导师的配备原则：一是思想素质和个人修养高、有亲和力的老师；二是尽可能安排学生熟知人员，如班级任课老师或同村同片的老师。三是学生可自主选择导师。

(3) 导师工作内容：一是深入了解学生，含家庭状况、学习成绩、个人特长等；二是与学生建立的联系，让学生接纳自己；三是给学生的人生目标提出科学的建议；四是关心学生成长过程。

## 2. 活动引领制度。

学生的成长不是单纯的接收与积累，品质与能力还得在活动中得到提升。特别是贫困学生，受到成长环境的限制，许多才能没有显示出来，个人自信不足，成长的动力也就不足。课题组结合通过对湖北省竹山县麻家渡镇九年制学校工作的活动课程开展研究，总结出“活动引领助成长”的德育机制。

活动的概念：这里的活动是指课堂教学之外的，学生可以自主参与，需要学生动手动脑参与的活动。

活动可分为两类：一是全面成长计划。这是针对全体学生的，既有受资助的学生，也有其他的学生。可结合学生人数和学生特点来设置兴趣小组，如足球队、篮球队、书法班、绘画班、创客班、音乐表演等。这个活动旨在让每个孩子都在才艺方面都能有自己的兴趣爱好与自己的特长，同时，跳出单一的成绩评价，让每个孩子都能找到自己的位置与价值。二是专项活动计划。针对受资助学生的特点，开展有针对性的活动，如每学期结合学生资助，开学时可做“资助伴我成长”的启动仪式；中途可开展如“励志演讲”“我的成长故事”“校园歌曲比赛”“感恩主题朗诵”“走进社区”等活动；学期结束时，可做“资助伴

我成长”总结会。通过这些活动让学生深入了解资助活动的内涵、要求，并在活动中培养学生的能力，进行诚信教育与感恩教育。

## （二）考评激励制度

德育需要用一定的方法来激励学生，让学生每一点成长都能得到肯定，从而让其产生向上的动力。有了这种动力才能不断地自我优化。考评可从以下方面进行：

### 1. 基本考评项目：“六个一”活动。

对于所有受助学生，资助管理工作要让学生明白“资助是暂时的，未来靠自己”，个人成长才是未来摆脱困境的根本方式。学校对受助对象进行最基本的考评就是“六个一”：参加一个兴趣班、培养一项技能、寻找自己的一个闪光点、参与一项展示活动、参加一次社区义务劳动、写一封感恩信”。

“六个一”展示平台由学校提供，在活动设置与时间安排上，尽可能考虑到让每一个学生都能参与其中，难度不宜太大。

考评以学校为单位进行，评价过程分“个人自评——小组互评——班级审核——学校表彰”四个阶段进行。

### 2. 实施自强学生奖励制度。

结合学生管理，增设“自强学生奖”，对于家庭贫困学业优秀者和学业大幅提升者、在特色活动中获奖者给予表彰；利用好上级自强表彰奖励，积极争取社会力量进行表彰。除物质奖外，学校要加大宣传力度，通过与社区结合，与学校文化相结

合的办法，让获奖者自强不息的精神得到弘扬。

### 3. 抓好“星级评价”。

德育工作的渗透应当是以养成教育为主导，以激励与监督为手段。实施的各阶段有不同的侧重点：宣传的阶段，要强调资助的目的在帮助渡过难关，想改变命运，只能靠自己努力；在评星阶段，要让学生明白得星与失星的原因；在结果运用阶段，做好优秀学生的表彰，小问题的谈话教育，大问题的警示批评。同时，可与学生综合素质评价挂钩。

## （三）主要创新点

### 1. 形成受资助学生个人成长情况评价体制。

受资助学生在学业上的努力情况、感恩行动情况、诚信做人的情况、综合素质增长情况，将形成完整的考评机制。全方位反应受资助学生个人成长情况。

### 2. 形成受资助学生个人成长激励机制。

资助发放学校负责对受助学生进行管理。合理利用评价结果，通过对成长优秀的学生表彰、奖励，和对问题受助学生的督促、关心、帮助，促进受助学生的整体成长。

### 3. 将资助与日常管理与关爱相结合。

将受资助学生的管理与关爱纳入了学校的日常工作，使此项工作日常化。让受资助学生能够得到长期的持续的管理与关爱，从而促使他们从个人品德、人格修养等方面的全面提升。

## 六、课题研究过程中存在的问题及今后的打算

## （一）存在的问题

1. 在两年多的研究过程中，由于学校的工作头绪较多，研究人员教学工作任务繁重，调查研究量表使用很少，尤其对不同学段受助学生个体关注缺乏必要的研究。

2. 良好品德的形成靠的是长期的养成教育，成败与否在于能否长期坚持，能否做好落实。学校在制定受助学生工作方案时候要与学校的常规管理工作结合，本着循序渐进的原则，抓好关键点。

## （二）今后努力的方向

1. 进一步学习课题研究理论，掌握更多研究方法，提高课题成员的科研水平。

2. 进一步完善课题材料，收集更多实验数据，提高课题研究成果的有力支撑。

3. 联系实际、做好跟踪，以便检验资助育人德育渗透效果。

## 参考文献：

“学生资助工作中德育资源的流失和对策” 杜玉成、《德育课堂》2016年第28期

“感恩励志教育在中小学学生资助工作中的渗透研究” 田文标、《都市家教》2018年11月